

Historias de vida durante la pandemia

Diagnóstico de la educación en línea por los actores: caso Universidad Autónoma de Tamaulipas

Porrúa Print-Librería de Porrúa hermanos y compañía S.A. de C.V. ISBN 978-607-515-492-3

Dr. Rosalino Amador Alonso
Profesor de Tiempo Completo
Universidad Autónoma de Tamaulipas
Facultad de Medicina de Tampico “Dr. Alberto Romo Caballero”
ramador@docentes.uat.edu.mx

INTRODUCCIÓN

A dos años de distancia del brote de la enfermedad por Coronavirus 2019 (COVID-19) que produjo una emergencia de Salud Pública de importancia internacional, reflexionábamos sobre el impacto de esta pandemia en lo más vital de la población: la salud e indudablemente en lo educativo, donde el Sector Salud implementó acciones mayores para contener el avance de esos contagios en la República Mexicana; señalándose así, que el 14 de Enero de 2022, se rompió el récord de contagios por Covid-19: 44,293 casos en 24 horas (Periódico El Sol de Tampico, Sección Nacional Pag. 5).

Como es del conocimiento general, nuestra alma mater, la Universidad Autónoma de Tamaulipas con el fin de prevenir la propagación-transmisión de este flagelo “se apegó al confinamiento social tanto de los trabajadores de servicios generales, administrativos y académicos, como estudiantes en sus respectivos hogares” (De lo Presencial a lo virtual, “Historias de una experiencia 2020-2021”, Rosalino Amador, Pág. 74).

Decíamos sobre estas experiencias “la educación se vio forzada a abandonar las aulas y trasladarse al universo digital, no obstante, continuamos escribiendo, el proceso educativo en sus diferentes niveles no ha terminado de adaptarse a la nueva modalidad” (Olea,2020). La experiencia no resultó sencilla, alumnos y maestros, a convocatoria de nuestra Universidad, y en tiempo record, asistimos a cursos de capacitación en el uso de diversas plataformas.

La realidad y su formato presencial-tradicional se resistía a los nuevos modelos digitales. Asistíamos a un cambio histórico: “De la pizarra y el gis a las plataformas digitales en el marco de la pandemia” (Pag. 73).

La capacitación que ofreció la UAT denominada: Escenarios Pedagógico-Virtuales (UAT,2020), para atender a los estudiantes de forma online, evidenció que la mayoría de nuestros docentes, somos de una generación formada en otras condiciones sociopolítico-educativas, frente a las nuevas formas de pensar, generar, transmitir y aplicar el conocimiento, en una sociedad global que cambia vertiginosamente” (Chehaibar,2020).

Así iniciamos el período primavera 2022 y las condiciones para el regreso a clases presenciales aún no eran las óptimas.

Las propuestas de nuestras autoridades universitarias se plantearon a través de un Modelo Híbrido con la presencia en las aulas.

Se adaptaron los estilos de enseñanza a los nuevos tiempos de docencia; estableciéndose nuevas prácticas de comunicación, no solo entre maestros y estudiantes, sino a través de la institución (UAT) con estudiantes y padres de familia.

Continuaron los cursos de capacitación puntualmente, pero vale la pena insistir que nuestra labor docente, en la mayoría de los casos, se trata de una enseñanza, más que de un planteamiento de aprendizaje; de educación remota más que virtual o híbrida, de ahí que profesores y alumnos estuvimos atentos a los programas académicos emitidos por el H. Rector de nuestra máxima casa de estudios. Así, en ese contexto, continuamos desempeñando las funciones académicas que nos señala el Reglamento de Personal Académico y de Alumnos, respectivamente.

Sin embargo, decretado el fin de la pandemia, era imperativo conocer lo que había pasado en ese período. Apremiante hacer un recuento de daños y de las fortalezas. Llegaron noticias del fallecimiento de algunos alumnos y maestros; de convalecientes; además de las estrategias de nuestras máximas autoridades universitarias para sacar adelante los períodos escolares. De ese esfuerzo de docentes y directivos de la UAT que se apresuraron, pasada la contingencia, para determinar las opciones más convenientes al retomar el rumbo que debíamos emprender.

En ese contexto y a convocatoria del Dr. Wilberto Sánchez Márquez, nos reunimos los integrantes del Grupo disciplinar: Educación, Salud y Comunidad. GD-UAT-128, de la Facultad de Medicina de Tampico, “Dr. Alberto Romo Caballero”, para hacer un diagnóstico situacional entre la comunidad docente y estudiantil de la zona sur de la máxima dependencia, resultados que posteriormente fueron compartidos entre la comunidad a través de la obra literaria Historia de vida durante la pandemia. Diagnóstico de la educación en línea por los actores. Caso Universidad Autónoma de Tamaulipas.

Este libro editado por la Librería Porrúa Hermanos y Compañía, SA de CV, de la Ciudad de México, Primera Edición, 2022; con esfuerzo y recurso del Grupo disciplinar, fue entregado a nuestro director de la DES, Dr. Raúl de León Escobedo y al H. Rector de nuestra universidad, para los propósitos académicos procedentes.

Se destaca la Coordinación de la obra por los siguientes docentes de tiempo completo de la UAT:

Wilberto Sánchez Márquez, Gabriela Clemente Sánchez, Rosalino Amador Alonso, Leticia Caloca Carrasco, Jorge Pérez Ramírez, Brian González Pérez, Ricardo Salas Flores, Verónica Olvera Mendoza y Sergio Reyes Cruz (+).

Al día de hoy que avistamos el 75° aniversario, esto será en septiembre de 2025; sintiéndonos en impagable deuda ante nuestra máxima de estudios, por la formación académica y de vida que nos ofreció, queremos rendirle tributo en su aniversario, contando una historia que no debe repetirse. Señalan las fuentes autorizadas que no debieron fallecer más de 800,000 personas, ante la falta de cuidado de quienes tenían el deber de vigilar nuestra salud; que hubo importante y difícilmente recuperable pérdida en los niveles de estudios, entre otros renglones de la vida nacional y el nulo compromiso de nuestro sistema de gobierno.

Hoy no estamos mejor, este día abro las páginas de un diario matutino de noticias locales y nacionales, y ante el dolor, la pena y la impotencia por el actuar de bloques mayoritarios de un congreso de la unión, grupos parlamentarios convertidos en avezados estrategias políticos. Se lee: “En Tamaulipas y Veracruz, Alarma incremento de casos de dengue; Se registran más de 10,000 casos de faringitis y amigdalitis en la zona; Hospital de Especialidades en sus servicios; Llamado a la federación, etc., etc.....”. El Sol de Tampico, Domingo 8 de septiembre de 2024 Dios quiera, que no lleguemos a experimentar otra pandemia más. No obstante, encontrarnos en una institución laica, Presentación (Obra citada).

“La escuela concebida como un espacio físico, cerró y se trasladó a los hogares a causa de la COVID-19; de modo que los sistemas educativos tuvieron que desarrollar, de la noche a la mañana, una oferta masiva de aprendizaje a distancia y de enseñanza remota de emergencia”, la realidad es que hay pocas experiencias sobre el particular en los últimos diez años que sean comparables al cierre completo de los centros educativos provocado por una emergencia de salud (Jara,2020)”

Los docentes se han visto en la necesidad de flexibilizar su forma de enseñar y de comunicarse con los estudiantes. El centro universitario zona sur, no fue la excepción.

“En lo macro se creó una nueva dinámica, en la cual los padres y demás miembros de las familias tuvieron que asumirse como rol de apoyo en el aprendizaje de los estudiantes”. La tecnología fue la herramienta central.

“Los estudiantes que contaron con el apoyo de su familia y una base digital, al menos en el período en que se interactuó con éstos aprovecharon mejor los recursos puestos a su disposición”

“En este sentido, la historia de vida, como investigación cualitativa, busca descubrir la relación del razonamiento, la negociación cotidiana entre fantasía y realidad, entre creación y aceptación, del sentido común, de las explicaciones y reconstrucciones que cada individuo efectúa para vivir y sobrevivir diariamente” (Ruiz Olabuénaga, 2012).

En nuestro libro: “las descripciones que se exponen se obtuvieron a partir de la información recopilada de acuerdo a lo ocurrido y observado en las interacciones con estudiantes universitarios de las facultades de la zona sur, durante el período comprendido de octubre a diciembre de 2020”. Del número de estudiantes matriculados en las diversas facultades que cumplieron con los requisitos se recopiló una muestra de seiscientos setenta y dos estudiantes, sin importar su género, de cualquier edad y que desearon participar en el estudio con previa autorización del consentimiento informado, previa interacción y encuesta determinada por los investigadores.

CAPÍTULO I. LA CONVIVENCIA

Dr. Wilberto Sánchez Márquez.

Dra. Gabriela Clemente Martínez.

“Estando en contacto con los alumnos durante el período de clases a distancia por las circunstancias sanitarias, las conversaciones con éstos fueron el soporte para conocer un poco más acerca de cómo sobrellevaron su vida académica durante esta reclusión forzada, en un contexto en donde la línea divisoria entre los deberes escolares y su vida personal fue, seguramente, muy delgada al encontrarse en sus hogares, no así en las aulas, situación que ha repercutido en su desarrollo. Esto último es uno de los supuestos del presente capítulo”

“Las respuestas significativas que casi al unísono revelaron los estudiantes fueron las de haber experimentado por parte de los miembros de sus familias aspectos positivos, negativos y ponderados como lo que se detallarán a continuación; es decir, que sus familiares fueron empáticos y amables”.

“Finalmente, una definición de la convivencia la aportó un estudiante y fue crucial para cerrar las experiencias positivas vividas durante el confinamiento, aquí la compartimos: “Convivencia es disfrutar y aprovechar a tu familia, pero eso no siempre es una opción, pues al menos en mi caso ni siquiera tiempo de estar en horas de comida con ellos por las clases y el exceso de trabajo”.

“En la voz de las estudiantes algunas de sus valoraciones más relevantes destacan que “A veces necesitas más espacio en tu casa para concentrarte; el entorno no es como la biblioteca, que era un buen lugar de estudio”.

“Los autores hemos considerado como ponderantes aquellas expresiones neutrales en que el pensar y sentir de los estudiantes se mantuvo en un punto medio”.

CAPÍTULO II. FACTORES PSICOLÓGICOS

Rosalino Amador Alonso.

Leticia Caloca Carrasco.

“La situación de reclusión y aislamiento en que nos encontramos y que ha prevalecido tras decretarse el estado de alarma mundial provocado por la COVID-19 obligó a todos a tomar acciones pertinentes para continuar con la vida activa. En el sector educativo se extrapoló el proceso de enseñanza en un contexto de distancia”.

“En el que hubo algunas modificaciones significativas en la vida de los actores: administradores, docentes, alumnos, entre otros”

“Cambios desde un punto de vista psicológico que en el presente capítulo creemos conveniente abordar, específicamente en el caso de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, Zona Sur”.

“Parte de nuestras expectativas por encontrar hallazgos al observar e interactuar con los alumnos; la ansiedad, preocupación o miedo, fueron las emociones más comunes que han presentado éstos ante un escenario como el que se están viviendo, y son producto de un mecanismo de defensa ante circunstancias desconocidas y potencialmente peligrosas.

Sin embargo, algún momento de la introducción al citado capítulo de colaboración, se pudo saber que otros efectos del confinamiento que presentaron fueron: enfado, soledad, aburrimiento, frustración ira, tristeza, desesperanza, entre otros.

Ahora bien, no solamente prevalecieron los aspectos negativos, también se identificaron en los jóvenes estudiantes emociones positivas como el agradecimiento, alegría, solidaridad, empatía, además que de forma continua los estudiantes expresarían cariño a sus familiares y compañeros, así mismo mantenerse motivados y multiplicar ese espíritu para con los demás a la distancia.

Una enseñanza profunda nos queda de lo concluido por nosotros en razón de las opiniones de nuestros estudiantes, a los que les expresamos con mucha responsabilidad y aprecio que en adelante hemos de quedarnos con las versiones más positivas de lo que acontece en nuestro entorno, como en situaciones de emergencia sanitaria”.

CAPÍTULO III. LA SALUD

Jorge Pérez Ramírez.

Brian González Pérez.

Ricardo Salas Flores.

“El 31 de diciembre de 2019 la Comisión de Salud y Salud Municipal de Wuhan informó sobre un grupo de casos de neumonía de etiología desconocida, cuya fuente común de exposición era el mercado de mariscos de la ciudad de Wuhan, en la provincia de Hubei, China. Investigaciones posteriores identificaron un nuevo coronavirus como el agente causante de los síntomas respiratorios de estos casos. El virus, ahora reconocido, se llama Coronavirus 2 del Síndrome Respiratorio Agudo Severo (SARS-CoV-2, por sus siglas en inglés)”.

“El Gobierno de México, en coordinación con la Secretaría de Salud, ha implementado medidas para prevenir y controlar la epidemia”.

“A partir del 23 de marzo se informó de la extensión del período vacacional estudiantil y la Jornada Nación al de Sana Distancia, que incluía el distanciamiento social, lavado frecuente de manos, etiqueta respiratoria de saludo a distancia, campaña “Quédate en Casa” y aislamiento en casa de los casos sospechosos o confirmados de COVID-19”.

Estas medidas afectaron a la población universitaria.

“El confinamiento en casa y el cierre de las instalaciones deportivas podrían haber afectado la actividad física y propiciado el comportamiento sedentario de los estudiantes universitarios, pues se incrementaron los intereses de ocio en las actividades frente a la pantalla se agravaron aún más con la implementación de clases en línea (WHO,2021)

“Pocos estudios en México han analizado la repercusión de la pandemia debida a la COVID-19 en estudiantes universitarios sobre la actividad física en esta población específica, por lo cual el objetivo del presente estudio es conocer los relatos y opiniones acerca de los cambios de actividad física e impedimentos para realizarla en los estudiantes universitarios de la Facultad de Medicina “Dr. Alberto Romo Caballero”, en la ciudad de Tampico, Tamaulipas, durante la contingencia sanitaria”.

“Los resultados de las observaciones mostraron que más de la mitad de los estudiantes que formaron parte de la muestra dedicaron algo de tiempo a la realización de actividades físicas diversas y la práctica del ejercicio físico; sin embargo, otros tantos negaron hacerlo. Dentro de los diversos motivos por los que les fue imposible realizar ejercicio físico manifestaron que:

“El tiempo de las clases en línea y la mala calidad del internet de sus teléfonos les hacía tener que buscar algún domicilio donde conectarse”.

“La disponibilidad horaria es algo que se debe organizar”, “Realicé algunos días ejercicio, pero no de forma constante”.

Los estudiantes respondieron la encuesta y mostraron que 57 % (n=384) no mejoraron su condición física, esto debido a diversas opiniones que nos expresaron, como las siguientes: “Estar sentada tanto tiempo dio paso a presentar dolores lumbares”.

“Pues esto me afecto. Porque la mayoría del día son tareas y a veces no me da tiempo para repasar y consolidar mi conocimiento”.

Para los alumnos, el cumplimiento de estas medidas preventivas significó experimentar gran cantidad de cambios, como el aprendizaje a distancia. Confinamiento en el hogar, movilidad reducida tanto a pie como en vehículo, interrupción del acceso a las instalaciones de recreación y actividad física e interrupciones en su acceso a los lugares donde solía comer.

CONCLUSIONES:

“Descuidar la salud mental de los estudiantes universitarios conduciría a efectos perjudiciales a largo plazo, que no solo afectarán su calidad de vida. Sino también su desempeño general”.

CAPÍTULO IV. FACTORES ECONÓMICOS

Verónica Olvera Mendoza.

“La COVID-19 tuvo una gran diseminación y provocó una pandemia en 2020, con profunda afectación en lo social, psicológico y económico en la población e instituciones”.

El poblacional es el de mayor interés para este estudio, ya que debido al reciente inicio de adquisición de conocimiento sobre la enfermedad se requiere aislamiento de los pacientes sospechosos; esto obliga a otorgar incapacidad a los trabajadores que presentan síntomas, en espera de resultados de una prueba confirmatoria, lo cual provoca pérdidas económicas en lo personal y en lo familiar”

“A la fecha, hasta donde sabemos, no ha habido análisis publicados sobre la repercusión financiera debido a la COVID-19 en las familias afectadas, sobre todo, cómo incide en los estudiantes universitarios y su educación”, por lo que el objetivo de este estudio fue conocer los relatos y opiniones en los alumnos universitarios de la Facultad de Medicina “Dr. Alberto Romo Caballero”, en la ciudad Tampico, Tamaulipas, durante la contingencia sanitaria”

“A partir del aislamiento forzado por la emergencia de salud, miles de aulas y espacios educativos reales fueron sustituidos por sitios en los hogares que solían ser zonas de descanso o de convivencia. Esta irrupción ha generado desconcierto, se trabaja en donde se pueda o haya espacio, de acuerdo con las dimensiones y estructura de las viviendas, a lo que se agrega la asincronía, de la que se ha abusado porque se perdieron los horarios de trabajo, descanso, alimentación y de convivencia familiar; podemos agregar que la distracción de tareas laborales o académicas está muy a la mano (Jesús, 2020”.

“La economía es un aspecto importante dentro de la dinámica familiar, puesto que afecta a todos los integrantes; permite o impide que se lleven a cabo muchas actividades (Álvarez, 2020).”

La maestra Olvera hace un señalamiento de los renglones impactados por la pandemia en la economía, y da una explicación detallada sobre los casos.

- Afectación económica de los estudios.
- Solicitud de beca COVID-19 para continuar estudiando.
- Necesidad de trabajar para solventar estudios.
- Proveedor económico familiar dejó de laborar y afectó desarrollo económico.
- Factor económico que impactó en el acceso regular a la plataforma educativa al no contar con Internet., entre otros.

Conclusiones.

“Además, las consecuencias económicas de la pandemia agravaron las disparidades en la educación médica”

“Sin una intervención adecuada, las barreras al aprendizaje en línea no solo afectarían la educación y la formación de los futuros médicos”, “Incluso la prestación de servicios de salud en el país puede verse interrumpida”.

CAPÍTULO V. INFRAESTRUCTURA.

Sergio Reyes Cruz. (+).

“Actualmente, los avances tecnológicos han permeado todas las esferas de la sociedad, y la educación no ha sido la excepción. Este escenario se ve reflejado en la adopción de nuevos modelos en la forma de enseñanza, la redefinición de los roles en la educación y la manera de implementar la tecnología para apoyar de forma efectiva el aprendizaje de los estudiantes en los diversos niveles educativos”.

El mundo día a día se beneficia de la tecnología, la cual trae consigo una serie de ventajas, sobre todo en el ámbito escolar, donde ha revolucionado la manera de enseñar, así como de aprender; hoy más que nunca necesitamos de ésta para acceder a la educación en tiempos de pandemia, en la cual los estudiantes se ven impedidos para acudir a los establecimientos educativos debido a la cuarentena. Esto ocasiona que tanto alumnos como docentes busquen mecanismos para superar las brechas digitales para así acceder a una educación de calidad y calidez; se le reconoce al profesor que, a pesar de ser inmigrante tecnológico, se capacita para convertir la tecnología en una verdadera herramienta al servicio de la docencia”.

“La forma de impartir clases ha cambiado positivamente debido al nuevo coronavirus”.

“Las Tecnologías de la información y comunicación (TIC) han llegado a las aulas de educación a gran velocidad y hoy exigen que se utilicen, pues la era digital ha sufrido muchas transformaciones tanto en lo tecnológico como en lo educativo, han cambiado modelos pedagógicos, lo cual propicia que los maestros modifiquen las metodologías de trabajo y utilicen las tecnologías para mejorar los procesos de educación con recursos innovadores”.

“Para los alumnos el uso de tecnologías digitales es más que un recurso tecnológico, porque mediante la implementación de las TIC se promueve en éstos el desarrollo de competencias y habilidades, como la construcción y apropiación de conocimiento y el óptimo desarrollo académico”.

“Las clases desde casa, sumadas a los problemas que acarrea la cuarentena, implicaron estrés para todos los actores del sistema educativo (Gagliardi, 2020)”.

“En una población estudiantil con dificultades de acceso a internet o con pocos dispositivos personales para conectarse a la web, la opción de trabajar de forma sincrónica puede resultar un problema (Gagliardi, 2020)”.

“Entonces surgen las interrogantes: ¿todos nuestros estudiantes pueden cumplir este requisito?, ¿Qué pasa si alguien más en el hogar necesita usar ese dispositivo para trabajar?”.

“La educación a distancia es una quimera, una alternativa para los que tienen equipos de cierta calidad con acceso a Internet en casa. Y desafortunadamente hay demasiados estudiantes que no cuentan con ese recurso, ni las condiciones materiales, ambientales y de espacio para que resulten beneficiados por esta opción (Murillo, 2020).

“Otro aspecto importante es conocer si el estudiante contó con el espacio físico pertinente que le permitiera estar concentrado y fortalecer su quehacer académico”. “El espacio físico donde el estudiante decida estudiar facilitará o dificultará su concentración, por lo tanto es importante buscar el lugar más apropiado para tomar clases y sacar el máximo provecho de las horas invertidas”.

“Los siguientes factores son relevantes para conseguir un buen ambiente de estudio”:

- Fijar un lugar de estudio.
- Mobiliario apropiado y orden.
- Buena ventilación y temperatura correcta.
- Iluminación adecuada.
- Libre de ruido y distracciones.

“Con base en un respaldo de la infraestructura tecnológica con que cuenta la institución educativa, es necesario armar un plan estratégico de Tecnología y Sistemas de información para implementar una política de uso progresivo de las TIC en el aula, con normativas, reglas de acceso y fuentes de información científicas”.

La coordinación del Grupo disciplinar: Educación, Salud y Comunidad de la Facultad de Medicina de Tampico “Dr. Alberto Romo Caballero”, ha querido reeditar, de forma sintética esta obra.

Se toma esta oportunidad para informar que existe un acervo cultural de más obras, de nuestros investigadores que se encuentran a su disposición.

“En México no se han realizado estudios para conocer las historias de vida de los estudiantes universitarios que analicen las repercusiones de la pandemia por la COVID-19 en su progreso académico y sus vivencias del día a día en esta población específica, por lo que el objetivo planteado desde un inicio por los investigadores como detonador de este estudio, es decir, conocer los relatos y opiniones que expresaron los estudiantes universitarios durante la emergencia de salud, ha quedado resuelto en el contexto de los seiscientos setenta y dos estudiantes, a quienes aprovechamos la coyuntura para agradecer, ya que sin su testimonio no habría sido posible tener una radiografía del otro lado de las pantallas de sus computadoras o dispositivos móviles a través de las diversas plataformas ofrecidas por la Universidad Autónoma de Tamaulipas.