

Aplicaciones Virtuales con Inteligencia Artificial para el aprendizaje en niños con TEA

Virtual Applications with Artificial Intelligence for Learning of Children with ASD

Karolina Gómez González*, Miriam Janet Cervantes López, Jaime Cruz Casados**

Resumen

Las aplicaciones virtuales con inteligencia artificial (IA) están revolucionando la educación especial, ofreciendo nuevas oportunidades para el aprendizaje en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), ya que éstas proporcionan experiencias de aprendizaje personalizadas que se adaptan a las necesidades individuales de cada niño, abordando de manera efectiva áreas como la comunicación, la interacción social y las habilidades motoras, manteniendo el interés de los niños, promoviendo así un desarrollo continuo y significativo. El propósito de este artículo consiste en examinar el impacto de la IA en aplicaciones virtuales destinadas al aprendizaje y desarrollo de habilidades en niños con TEA, identificando cómo estas interactúan con los niños, ofreciendo experiencias personalizadas que abordan y fortalecen las áreas donde cada individuo presenta dificultades. Para llevar a cabo esta revisión, se empleó un método de análisis documental, recopilando y examinando una amplia gama de estudios y fuentes académicas relevantes. Los hallazgos obtenidos a partir de este análisis proporcionan una comprensión más profunda de las capacidades de la IA en la educación especial y ofrecen recomendaciones prácticas para padres, educadores y desarrolladores de aplicaciones, además subrayan la importancia de seguir desarrollando y perfeccionando estas tecnologías para ofrecer un apoyo cada vez más eficaz a las personas con TEA. Se concluye que la integración de estas herramientas en el entorno familiar y escolar maximizan sus beneficios, sugiriendo que la inteligencia artificial tiene el potencial de transformar significativamente la educación especial.

Palabras clave: inteligencia artificial; aplicaciones; educación; TEA; niños

Correspondencia: mcervantes@docentes.uat.edu.mx

Fecha de recepción: 13/ junio /2025 | **Fecha de aceptación:** 27/agosto/2025 | **Fecha de publicación:** 22/septiembre/ 2025

* Fundación Universitaria del Área Andina - Ciencias de la salud y el deporte

** Universidad Autónoma de Tamaulipas. Facultad de Medicina de Tampico, Tampico, Tamaulipas, México

Abstract

Virtual applications with artificial intelligence (AI) are revolutionizing special education, offering new opportunities for learning for children with Autism Spectrum Disorder (ASD), as they provide personalized learning experiences that adapt to the individual needs of each child, effectively addressing areas such as communication, social interaction and motor skills, maintaining children's interest, but also promoting continuous and meaningful development. The purpose of this article was to examine the impact of AI on virtual applications aimed at learning and skill development in children with ASD, identifying how these interact with children, offering personalized experiences that address and strengthen the areas where each individual presents difficulties. To carry out this review, a documentary analysis method was used, collecting and examining a wide range of relevant studies and academic sources. The findings from this analysis provide a deeper understanding of the capabilities of AI in special education and offer practical recommendations for parents, educators and application developers, and underline the importance of further developing and refining these technologies to offer increasingly effective support to individuals with ASD. It is concluded that the integration of these tools into the family and school environment maximizes their benefits, suggesting that artificial intelligence has the potential to significantly transform special education..

Keywords: artificial intelligence; applications; education; ASD; children

INTRODUCCIÓN

El TEA es una condición neurológica y del desarrollo que afecta significativamente la interacción social, la comunicación y el comportamiento, se manifiesta desde una edad temprana y persiste a lo largo de la vida, presentando una amplia variedad de síntomas y niveles de severidad. Los niños con TEA pueden experimentar dificultades para comunicarse verbal y no verbalmente, entender y responder a las señales sociales, y desarrollar habilidades de juego y otras actividades, ya que la variabilidad en la manifestación del TEA hace que cada individuo sea único, requiriendo enfoques personalizados para su educación y cuidado (Cabezas & Oses, 2024).

El proceso educativo para los niños con TEA presenta numerosos desafíos, porque los métodos tradicionales de enseñanza, que suelen ser lineales y poco adaptativos, no siempre logran satisfacer las necesidades específicas de estos niños, las dificultades en la comunicación y la interacción social pueden limitar su capacidad para participar plenamente en entornos educativos convencionales, además, los problemas sensoriales y la rigidez en los patrones de pensamiento y comportamiento pueden interferir con el aprendizaje y la adaptación a nuevas situaciones (Isisqui et al., 2023).

Los educadores y las familias de niños con TEA buscan constantemente herramientas y estrategias que puedan apoyar el desarrollo de habilidades y facilitar un aprendizaje efectivo, en este contexto, la tecnología, más específicamente: las aplicaciones virtuales respaldadas por IA, han emergido como una

solución prometedora para abordar estas necesidades (Cordero, 2023).

Actualmente en una era digital donde la tecnología juega un papel central en casi todos los aspectos de la vida, la educación no es una excepción. Las tecnologías digitales han transformado los métodos de enseñanza y aprendizaje, proporcionando nuevas oportunidades para personalizar y mejorar la experiencia educativa; entre estas tecnologías, las aplicaciones virtuales respaldadas por IA han ganado una atención particular debido a su capacidad para adaptar el contenido educativo a las necesidades individuales de los estudiantes (Martínez, 2022).

La IA se refiere a la capacidad de las máquinas para realizar tareas que, normalmente, requieren inteligencia humana, como el aprendizaje, el razonamiento y la toma de decisiones. En el ámbito educativo, la IA puede analizar grandes cantidades de datos para identificar patrones y adaptar el contenido y las estrategias de enseñanza a las necesidades específicas de cada estudiante. Esto es especialmente útil para los niños con TEA, quienes requieren enfoques personalizados para su aprendizaje y desarrollo (Cortez et al., 2024).

Las aplicaciones virtuales con IA diseñadas para niños con TEA ofrecen una variedad de beneficios, ya que estas herramientas pueden proporcionar una experiencia de aprendizaje personalizada, adaptándose a las habilidades y preferencias de cada niño, incluyen actividades interactivas que fomentan el desarrollo de habilidades sociales, la comunicación

y el comportamiento adaptativo, además, se utilizan en diversos entornos, incluyendo el hogar y la escuela, facilitando una integración continua del aprendizaje en la vida diaria del niño (Camargo & Fonseca, 2024).

Uno de los principales beneficios de las aplicaciones virtuales con IA es su capacidad para ofrecer una retroalimentación en tiempo real, de este modo los niños reciban orientación y corrección inmediata, lo cual es crucial para su aprendizaje, además, estas aplicaciones pueden utilizar técnicas de gamificación para mantener a los niños motivados y comprometidos con el proceso de aprendizaje, la cual implica el uso de elementos de diseño de juegos en contextos no lúdicos, creando una experiencia de aprendizaje más atractiva y divertida (Cruz et al., 2023). Otro beneficio significativo es la capacidad de estas aplicaciones para realizar un seguimiento del progreso del niño a lo largo del tiempo, la IA puede analizar los datos de uso y rendimiento para identificar áreas de fortaleza y debilidad, proporcionando información valiosa a los educadores y padres, esto permite ajustar las estrategias de enseñanza y apoyar mejor el desarrollo del niño (Rodríguez et al., 2023).

Aunque las aplicaciones virtuales con IA ofrecen numerosos beneficios, también presentan desafíos, uno de los principales es garantizar que estas herramientas sean accesibles y utilizables para todos los niños con TEA, independientemente de su nivel de habilidad tecnológica o acceso a dispositivos, además, es crucial asegurarse de que las aplicaciones sean seguras y protejan la privacidad de los datos de

los usuarios (Sánchez, 2023). También es importante considerar el papel de los educadores y padres en el uso de estas tecnologías, aunque las aplicaciones pueden proporcionar apoyo significativo, no pueden reemplazar la necesidad de interacción humana ni el papel fundamental de los educadores y padres en el desarrollo del niño, las mejores prácticas implican el uso de aplicaciones virtuales como una herramienta complementaria en un enfoque educativo integral (Ronquillo et al., 2023).

Las aplicaciones virtuales respaldadas por IA representan una innovación significativa en la educación para niños con TEA, estas herramientas ofrecen la posibilidad de personalizar el aprendizaje, proporcionar retroalimentación en tiempo real, y mantener a los niños motivados a través de técnicas de gamificación (Coicaiud, 2020). Aunque existen desafíos en su implementación, los beneficios potenciales para el desarrollo de habilidades y la mejora de la calidad de vida de los niños con TEA son inmensos, por lo que continuar investigando y desarrollando estas tecnologías será fundamental para maximizar su impacto positivo y asegurar que todos los niños tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial educativo (Camargo & Fonseca, 2024).

Derivado de lo anterior, el propósito de este artículo es explorar cómo las aplicaciones virtuales con inteligencia artificial benefician a los niños con TEA en el ámbito educativo y cómo transforman su experiencia de aprendizaje; estas apps se centran en mejorar la expresión y comprensión de emociones,

aspecto fundamental para la interacción social, a través de juegos interactivos, enseñan a los niños a diferenciar y reconocer emociones mediante imágenes de personas reales, mostrando cuándo y cómo se manifiestan.

MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

En esta sección se detalla la metodología empleada para cumplir con los objetivos de la investigación mediante el análisis documental, este método, según Bermeo et al. (2016), implica una serie de procesos específicos que incluyen la búsqueda, selección, organización y análisis de documentos relevantes; Tobón et al. (2015) enfatizan que este proceso se enfoca en responder preguntas específicas sobre un tema en particular.

El objetivo principal de esta metodología es relacionar los datos existentes sobre un determinado constructo, ofreciendo una visión integral que facilite la formulación de soluciones adecuadas al problema planteado (Rivera et al., 2018).

En este artículo se examinan artículos que exploran y evalúan el uso de aplicaciones virtuales con IA en el aprendizaje de niños con TEA. Para alcanzar este objetivo se revisaron y sintetizaron estudios recientes a través de una rigurosa selección publicados desde el año 2020 hasta la actualidad, para evaluar la efectividad y los beneficios de estas herramientas tecnológicas, además, se identificaron las dificultades que los niños con TEA enfrentan en la educación

tradicional y cómo las aplicaciones virtuales con IA se adaptan a estas necesidades específicas.

Se realizó una búsqueda exhaustiva en bases de datos académicas como Google Scholar, PubMed, Scopus y otros repositorios científicos, los términos de búsqueda incluyeron combinaciones de palabras clave como "inteligencia artificial", "aplicaciones virtuales", "trastorno del espectro autista", y "educación especial".

Se aplicaron filtros para limitar los resultados a estudios publicados entre 2020 y 2024. Una vez recopilados los documentos seleccionados se organizan según su relevancia y temática, se categorizan en función de los aspectos que abordan, tales como la efectividad de las aplicaciones, los desafíos educativos y las estrategias de adaptación.

Posteriormente se llevó a cabo un análisis crítico de los estudios seleccionados, evaluando la metodología, los resultados y las conclusiones de cada uno, prestando especial atención a la calidad de los diseños de investigación, la validez de los datos y la coherencia de las conclusiones.

Los hallazgos de los estudios revisados se sintetizaron para proporcionar una visión general del impacto de las aplicaciones virtuales con IA para el aprendizaje en niños con TEA, destacando los beneficios observados como las áreas que requieren mayor investigación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

De acuerdo con la revisión bibliográfica realizada, el uso de aplicaciones virtuales respaldadas por la IA ha revolucionado el campo de la educación especial, proporcionando nuevas oportunidades para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades en niños con TEA.

Diversos estudios recientes han subrayado la efectividad de estas tecnologías no solo en el ámbito académico, sino también en el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas, aspectos cruciales para la inclusión educativa y social de estos niños. Este análisis presenta las similitudes y hallazgos de diferentes investigaciones sobre la eficacia de las aplicaciones con IA en este contexto (Tabla 1).

La creciente integración de herramientas tecnológicas en el ámbito educativo ha generado un impacto significativo en la formación y el desarrollo de habilidades, especialmente en contextos de educación inclusiva. Una revisión sistemática realizada por Meza & Mendoza (2023) subraya que, sin una educación de calidad para todos, es imposible formar una sociedad del conocimiento, los autores enfatizan la necesidad de emplear tecnologías que mejoren sus habilidades y destrezas, otorgando tanto a educadores como estudiantes autonomía con responsabilidad al promover un aprendizaje significativo.

Rodríguez & Álvarez (2020) presentaron un estudio de caso sobre el uso de la IA para personalizar el aprendizaje en niños con TEA, este estudio analizó

cómo las aplicaciones con IA pueden adaptarse a las necesidades individuales de cada usuario, los programas desarrollados personalizaron el aprendizaje al ritmo y métodos de estudio de cada niño, lo cual resultó en mejoras significativas en el rendimiento académico, aumentó la motivación y el compromiso, facilitó la interacción social en la comunicación, estos hallazgos resaltan el potencial de la IA como una herramienta inclusiva y efectiva en la educación.

Un estudio realizado por Soledispa et al. (2024) menciona que la IA es un valioso apoyo para la educación, sin embargo, también plantea desafíos y preocupaciones relacionadas con la deshumanización del proceso educativo y cuestiones éticas sobre la privacidad. Abordar estos problemas es crucial para asegurar una implementación ética y equitativa de la IA en la educación, garantizando que las herramientas tecnológicas beneficien a todos los estudiantes sin comprometer su bienestar y privacidad.

Navarro & Sánchez (2022) revisaron el impacto reciente de las tecnologías digitales en el aprendizaje de niños con TEA, su análisis incluyó estudios y proyectos implementados en los últimos años, destacando la manera en que herramientas como: aplicaciones móviles, realidad aumentada e inteligencia artificial han sido utilizadas para mejorar diversas habilidades en estos niños. Entre las mejoras se incluyen la comunicación, la interacción social y el aprendizaje académico, demostrando el amplio potencial de estas tecnologías en la educación inclusiva.

Vázquez & Medina (2023) señalaron que el uso de aplicaciones facilita la enseñanza de conceptos abstractos y mejora la interacción social a través de escenarios simulados, estas aplicaciones permiten a los niños interactuar en un espacio controlado y seguro, ayudándoles a reducir la ansiedad y aumentar la confianza en situaciones del mundo real. Este enfoque no sólo mejora las habilidades académicas, también proporciona un entorno seguro para practicar y desarrollar habilidades sociales esenciales.

Tabla 1. *Principales estudios sobre inteligencia artificial y educación para niños con TEA*

Autor	Concepto	Similitudes
García & López (2021)	Las tecnologías educativas basadas en inteligencia artificial están desempeñando un papel crucial en la mejora del aprendizaje en niños con TEA.	Las aplicaciones mejoran el proceso de aprendizaje.
Martínez & Pérez (2021)	Aborda los desafíos y aplicaciones de la inteligencia artificial en la educación especial, destacando su potencial para personalizar las estrategias de aprendizaje en niños con autismo	Destaca el potencial de las aplicaciones con inteligencia artificial
Muñoz & Hernández (2021)	Evaluaron una aplicación de realidad virtual para el desarrollo de habilidades sociales en niños con TEA, encontrando resultados positivos y significativos.	Las aplicaciones dan un avance positivo en la educación especial.
Sánchez & Gómez (2021)	Evaluaron nuevas aplicaciones móviles para la intervención educativa en niños con autismo, destacando su eficacia para mejorar la comunicación y las habilidades sociales.	Cuestionan la eficacia de las aplicaciones en el aprendizaje y cómo mejora la interacción social y la comunicación.
Ruiz & Fernández (2022)	Encontraron que estas herramientas pueden tener un impacto positivo en el desarrollo de habilidades sociales en niños con TEA, promoviendo una mayor interacción y comunicación.	Ayudan a los niños con TEA a tener una mejor interacción social y comunicativa.
Torres & Fernández (2022)	Investigaron el uso de aplicaciones de inteligencia artificial en la comunicación de niños con TEA, encontrando que estas herramientas pueden ofrecer un apoyo significativo en el desarrollo de habilidades comunicativas.	Ofrece apoyo significativo a los métodos para personalizar la educación especial.
Martínez & Torres (2023)	Exploraron el potencial de la inteligencia artificial y el aprendizaje adaptativo en la educación de niños con TEA, destacando su capacidad para ajustar las actividades educativas a las necesidades individuales de cada niño.	Ajuste a los métodos personalizados para la comodidad de cada individuo

CONCLUSIONES

La integración de aplicaciones virtuales respaldadas por IA en la educación de niños con TEA ha demostrado ser una herramienta revolucionaria con resultados altamente prometedores, estas tecnologías emergentes han mostrado un impacto significativo en diversos aspectos del aprendizaje y el desarrollo de habilidades en esta población específica. A través de un enfoque personalizado y adaptativo, las aplicaciones con IA tienen el potencial de responder de manera precisa a las necesidades individuales de cada estudiante, facilitando tanto el rendimiento académico como el desarrollo de habilidades sociales cruciales para la inclusión educativa.

Las aplicaciones basadas en IA permiten una personalización sin precedentes del proceso educativo, a diferencia de los métodos tradicionales, que a menudo adoptan un enfoque uniforme y rígido, estas herramientas adaptan los contenidos y las estrategias pedagógicas a las características y necesidades particulares de cada niño, permitiendo que este enfoque individualizado sea especialmente beneficioso para los niños con TEA, quienes pueden presentar una amplia variedad de habilidades y desafíos. En las aplicaciones con IA se ajustan dinámicamente actividades y recursos, proporcionando a cada estudiante una experiencia de aprendizaje optimizada que se alinea con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Además de mejorar el rendimiento académico, estas tecnologías también juegan un papel crucial en el desarrollo de habilidades sociales y de comunicación,

los niños con TEA a menudo enfrentan dificultades en la interacción social, la comunicación efectiva y afectiva, por lo que estas aplicaciones incluyen herramientas interactivas diseñadas para abordar estas áreas específicas, ofreciendo escenarios simulados y ejercicios que facilitan el aprendizaje de habilidades sociales esenciales. A través de juegos y actividades diseñados para mejorar la comprensión emocional y las habilidades de comunicación, estas aplicaciones no solo apoyan el aprendizaje académico, sino que también fomentan la integración social y emocional.

En conjunto, los estudios revisados subrayan el potencial transformador de la tecnología en la educación inclusiva, la capacidad de las aplicaciones con IA para personalizar y adaptar el aprendizaje ofrece una oportunidad única para mejorar la calidad educativa y fomentar el desarrollo integral de los niños con TEA. No obstante, para maximizar estos beneficios y asegurar una aplicación efectiva, es crucial continuar con la investigación y el perfeccionamiento de estos métodos, la evaluación constante y la innovación en el uso de tecnologías educativas permitirán enfrentar los desafíos emergentes y potenciar el impacto positivo en el desarrollo de todos los estudiantes.

REFERENCIAS

- Bermeo-Yaffar, F., Hernández-Mosqueda, JS, & Tobón-Tobón, S. (2016). Análisis documental de la V heurística mediante la cartografía conceptual. *Ra Ximhai*, 12 (6), 103-121.
- Cabezas Pino, M. E., & Oses Soto, M. F. (2024). Revisión Bibliográfica orientada a las estrategias metodológicas para el aprendizaje de estudiantes con trastorno del espectro autista incluidas en el aula regular.
- Camargo Puerto, C. E., & Fonseca Cuesta, S. A. (2024). Estrategia pedagógica apoyada en TIC y (ABP) para mejorar el habla y la comunicación de los estudiantes en preescolar y 4º de primaria en la discapacidad sensorial y comunicación en casos de inclusión (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena).
- Coicaud, S. (2020). Potencialidades didácticas de la inteligencia artificial: Videojuegos, realidad extendida, robótica y plataformas. Mediaciones tecnológicas para una enseñanza disruptiva. Noveduc.
- Cordero Ruiz, K. A. (2023). "Estrategia didáctica para el desarrollo del aprendizaje en los niños con necesidades educativas especiales asociadas al autismo en aulas de integralidad (Master's thesis, Universidad Estatal de Bolívar. Facultad de Ciencias de la Educación. Carrera Educación Inicial).
- Cortez, M. B. Y., Vera, F. E. A., Alarcón, M. Y. A., & Suñiga, A. A. G. (2024). Impacto de la inteligencia artificial en la educación, retos y oportunidades. *RECIMUNDO*, 8(2), 24-34.
- Cruz, J. A. G., Díaz, B. L. G., Valdiviezo, Y. G., Rojas, Y. K. O., Mauricio, L. A. S., & Cárdenas, C. A. V. (2023). Inteligencia artificial en la praxis docente: vínculo entre la tecnología y el proceso de aprendizaje.
- García, J. M., & López, A. J. (2021). Avances en tecnología educativa para niños con TEA: El papel de la inteligencia artificial. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 18(1), 50-63.
- Isusqui, J. C. P., Villavicencio, I. E. S., Inga, C. V., Gutiérrez, H. O. C., Díaz, B. L. G., & Amaya, K. L. A. (2023). La Inteligencia Artificial al servicio de la gestión y la implementación en la educación.
- Martínez, P. D. R. E. (2022). Una visión contemporánea de las perspectivas de aprendizaje en la sociedad del aprendizaje actual. *RICSH Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, 11(21), 121-143.
- Martínez, P., & Pérez, F. (2021). Inteligencia artificial en la educación especial: Aplicaciones y desafíos para el autismo. *Revista Iberoamericana de Inteligencia Artificial*, 23(67), 15-29.
- Martínez, F., & Torres, R. (2023). Inteligencia artificial y aprendizaje adaptativo en la educación de niños con TEA. *Revista Internacional de Tecnología Educativa*, 15(2), 35-49.

- Meza Montes, J. K. & Mendoza Zambrano, M. G. (2023). Revisión sistemática: tecnologías educativas emergentes en la formación docente de la sociedad del conocimiento en el contexto latinoamericano MQRInvestigar, 7(1), 2527-2544.
- Muñoz, R., & Hernández, S. (2021). Evaluación de una aplicación de realidad virtual para el desarrollo de habilidades sociales en niños con TEA. Revista Española de Pedagogía, 79(280), 210-225.
- Navarro, E., & Sánchez, M. (2022). Impacto de las tecnologías digitales en el aprendizaje de niños con TEA: Una revisión reciente. Educación y Tecnología, 26(2), 100-115.
- Rivera, P. D. A., Carrillo, S. S. M., Forgiony, S. J. O., Nuván, H. I. L., & Roza, S. A. C. (2018). Cultura organizacional, retos y desafíos para las organizaciones saludables.
- Rodríguez, L., & Álvarez, M. (2020). Inteligencia artificial y aprendizaje personalizado en educación especial: Un estudio de caso en niños con TEA. Revista de Educación Inclusiva, 13(1), 95-110.
- Rodríguez, M. A. M., Rubio, A. M. A., Lingán, A. M. A., Rubio, D. E. P., Bocanegra, J. C. S., & Flores, J. W. C. (2023). Inteligencia Artificial en la educación digital y los resultados de la valoración del aprendizaje.
- Ronquillo, K. K. M., Pérez, L. D. R. P., Veloz, J. F. A., & Solís, R. L. F. (2023). La inteligencia artificial aplicada en la innovación educativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje: Artificial intelligence applied to educational innovation in the teaching and learning process. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 4(2), 1597-1613.
- Ruiz, L., & Fernández, S. (2022). Efectos de las aplicaciones móviles interactivas en el desarrollo de habilidades sociales en niños con TEA. Educación y Tecnología Avanzada, 8(2), 120-133.
- Sánchez Ortega, P. L. (2023). Realidad inclusiva, realidad virtual y realidad aumentada para todos.
- Sánchez, P., & Gómez, R. (2021). Nuevas aplicaciones móviles para la intervención educativa en niños con autismo. Revista de Psicología y Educación, 12(1), 89-104.
- Soledispa Zurita P., Aguilar Mora, G., Crespo Castillo, O y Carranco Madrid S. (2024) Inteligencia Artificial y Educación Inclusiva: Herramienta para la Diversidad en el Aula. Revista Social Fronteriza; 4(2): e215.
- Tobón, S., Gonzalez, L., Salvador Nambo, J., & Vazquez Antonio, J. M. (2015). La socioformación: un estudio conceptual. Paradigma, 36(1), 7-29.
- Torres, C., & Fernández, A. (2022). Aplicaciones de inteligencia artificial en la comunicación de niños con TEA: Un estudio experimental. Psicothema, 34(1), 112-125.
- Vázquez, A., & Medina, L. (2023). Realidad aumentada e inteligencia artificial en la educación de niños con TEA: Innovaciones y perspectivas. Revista de Tecnología Educativa, 19(3), 45-58.