

# Actitud clínica de los estudiantes de medicina de pregrado en la Facultad de Medicina “Dr. Alberto Romo Caballero” en Tamaulipas

## Clinical attitude of undergraduate medical students at the Faculty of Medicine

### “Dr. Alberto Romo Caballero” in Tamaulipas

Camila García Monroy, José Manuel Matías del Ángel, Juan de Dios Velázquez Martínez,

Dr. Guillermo Pedraza Rubio\*

#### Resumen

La actitud clínica representa una disposición interna de carácter cognitivo, afectivo y conductual que orienta la forma en que el estudiante de medicina se enfrenta a los escenarios clínicos, integrando elementos como la percepción del aprendizaje, la motivación, la empatía, la ética, la comunicación y el trabajo en equipo. La evidencia internacional ha demostrado que la exposición temprana a la práctica clínica contribuye al fortalecimiento de la motivación, la autoconfianza y la seguridad profesional, mientras que una limitada interacción con pacientes puede asociarse con ansiedad e inseguridad. En el contexto mexicano, son escasos los estudios que analizan de manera sistemática la evolución de la actitud clínica a lo largo de la formación médica. El objetivo del estudio fue evaluar la actitud clínica de los estudiantes de medicina de pregrado de la Facultad de Medicina “Dr. Alberto Romo Caballero” y comparar las diferencias entre quienes cursan los ciclos básicos y aquellos que se encuentran en etapas clínicas. Se llevó a cabo un estudio observacional, transversal y analítico en aproximadamente 300 estudiantes, mediante un muestreo estratificado por semestre. Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario de profesionalismo clínico con escala Likert de cinco puntos, validado por juicio de expertos y prueba piloto. El análisis estadístico incluyó estadística descriptiva, estimación de confiabilidad y comparaciones entre grupos. Los resultados mostraron una alta confiabilidad del instrumento ( $\alpha \approx 0.90$ ). Los estudiantes de ciclos básicos presentaron puntajes ligeramente superiores en actitud clínica en comparación con los estudiantes de ciclos clínicos, con diferencias pequeñas pero consistentes. Estos hallazgos sugieren que el desarrollo de la actitud clínica no depende únicamente del avance curricular, lo que resalta la necesidad de fortalecer estrategias formativas tempranas y continuas orientadas al profesionalismo médico.

**Palabras clave:** actitud clínica; educación médica; profesionalismo clínico; estudiantes de medicina; formación clínica

**Correspondencia:** [gupedraza@docentes.uat.edu.mx](mailto:gupedraza@docentes.uat.edu.mx)

**Fecha de recepción:** 08/julio/2025 | **Fecha de aceptación:** 02/octubre/2025 | **Fecha de publicación:** 26/marzo/2026

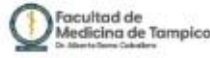
\*Universidad Autónoma de Tamaulipas, México

#### Abstract

Clinical attitude represents an internal disposition of a cognitive, affective, and behavioral nature that guides how medical students approach clinical scenarios, integrating elements such as perception of learning, motivation, empathy, ethics, communication, and teamwork. International evidence has shown that early exposure to clinical practice contributes to strengthening motivation, self-confidence, and professional security, whereas limited interaction with patients may be associated with anxiety and insecurity. In the Mexican context, there is a scarcity of studies that systematically analyze the evolution of clinical attitude throughout medical training. The objective of this study was to evaluate the clinical attitude of undergraduate medical students at the Faculty of Medicine “Dr. Alberto Romo Caballero” and to compare differences between those in basic cycles and those in clinical stages. An observational, cross-sectional, and analytical study was conducted with approximately 300 students using stratified sampling by semester. Data were collected using a clinical professionalism questionnaire with a five-point Likert scale, validated through expert judgment and a pilot test. Statistical analysis included descriptive statistics, reliability estimation, and group comparisons. The results demonstrated high instrument reliability ( $\alpha \approx 0.90$ ). Students in the basic cycles showed slightly higher clinical attitude scores compared to those in the clinical cycles, with small but consistent differences. These findings suggest that the development of clinical attitude does not depend solely on curricular progression, highlighting the need to strengthen early and continuous training strategies focused on medical professionalism.

**Keywords:** clinical attitude; medical education; clinical professionalism; medical students; clinical training





## “Actitud clínica de los estudiantes de medicina de pregrado en la Facultad de medicina “Dr. Alberto Romo Caballero” en Tamaulipas.”

Pedraza Rubio Guillermo, García Monroy Camila, Matías Del Angel Jose Manuel, Velázquez Martínez Juan De Dios  
**Facultad de Medicina “Dr. Alberto Romo Caballero”**

### INTRODUCCIÓN

La actitud clínica es la disposición interna, emocional y cognitiva que orienta la forma en que un estudiante de medicina se enfrenta a los escenarios clínicos. Incluye aspectos cognitivos (percepción del aprendizaje), afectivos (motivación, empatía y manejo de emociones) y conductuales (ética, comunicación, trabajo en equipo y responsabilidad). Estudios internacionales han demostrado que una exposición temprana a la práctica clínica fortalece la motivación, la seguridad y la autoconfianza (Mafinejad et al., 2016; Torres et al., 2018), mientras que la falta de contacto real con pacientes puede generar ansiedad, inseguridad o desinterés (Cobos-Aguilar et al., 2019). En México, aún no existen suficientes investigaciones que evalúen cómo la experiencia clínica, desde los primeros semestres hasta las rotaciones hospitalarias.

### OBJETIVO

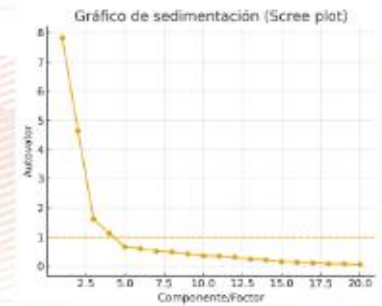
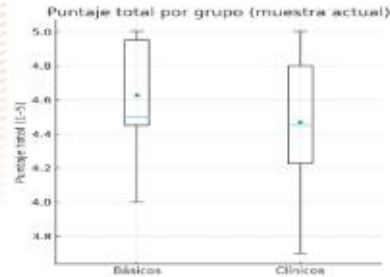
Evaluar la actitud clínica de los estudiantes de medicina de pregrado de todos los semestres de la Facultad “Dr. Alberto Romo Caballero” y comparar las diferencias entre quienes tienen poca exposición clínica (preclínicos) y quienes tienen mayor experiencia hospitalaria, con el fin de identificar áreas de mejora en el modelo educativo.

### METODOLOGÍA

Diseño del estudio. Observacional, transversal y analítico. Población y muestra. Estudiantes de Médico Cirujano de la Facultad de Medicina “Dr. Alberto Romo Caballero”; muestreo estratificado por semestre (no probabilístico por conveniencia), n=300. Instrumento. Cuestionario de profesionalismo clínico (adaptado de Mell et al., 2012), escala Likert 1-5; evalúa responsabilidad, respeto, comunicación, ética y trabajo en equipo. Validación. Panel de expertos y piloto (n=30 alumnos); se estimará  $\alpha$  de Cronbach ( $>0.60$ ) y análisis factorial exploratorio. Variables. Dependiente: actitud/professionalismo clínico. Independientes: semestre (básicos: 1, 3, 5; clínicos: 7, 8, 9, 10), exposición hospitalaria, sexo, edad, competencias social y comunicativa (subescalas CLIMED). Procedimiento. Aplicación en aulas y en línea, con consentimiento informado, de forma anónima; captura en bases protegidas. Consideraciones éticas. Declaración de Helsinki; riesgo mínimo; confidencialidad absoluta. Análisis estadístico (resumen). Descriptivos; confiabilidad ( $\alpha$ ); validez (AFE); comparaciones entre grupos (básicos vs clínicos/por semestre); asociaciones entre variables.

### RESULTADOS

Se preservaron proporciones y consistencia ( $\alpha=0.90$ ). Las medias se mantuvieron cercanas (Básicos  $M=4.60-4.65$ ; Clínicos  $M=4.46-4.49$ ), con diferencia pequeña pero consistente ( $p=0.007-0.015$ ;  $d=0.32-0.48$ ), lo que refuerza la estabilidad del hallazgo principal. Se preservaron proporciones y consistencia ( $\alpha=0.90$ ). Las medias se mantuvieron cercanas (Básicos  $M=4.60-4.65$ ; Clínicos  $M=4.46-4.49$ ), con diferencia pequeña pero consistente ( $p=0.007-0.015$ ;  $d=0.32-0.48$ ), lo que refuerza la estabilidad del hallazgo principal.



### CONCLUSIONES

El cuestionario presenta alta confiabilidad para evaluar actitud/professionalismo clínico en estudiantes de Medicina. Los estudiantes de ciclos básicos mostraron puntajes ligeramente superiores a los clínicos; el tamaño de efecto es pequeño-moderado. La simulación a  $n=300$  mantiene el patrón observado, lo que sugiere robustez de los resultados y utilidad para orientar estrategias formativas en clínica temprana.

### BIBLIOGRAFÍA

Alonso Martínez, S., Calderín, M. P., & Martínez, M. (2022). Análisis de actitudes de estudiantes hacia la profesión médica (ACTS). Investigación en Educación Médica, 4(2), 19-27. <https://doi.org/10.24015/revista.investigacion.educacion.medica>

Alonso, S., et al. (2023). Actitudes profesionales de estudiantes de medicina en el primer semestre de la facultad de medicina de Tampico. Investigación en Educación Médica, 4(2), 19-27. <https://doi.org/10.24015/revista.investigacion.educacion.medica>

Alonso, S., et al. (2023). Actitudes profesionales de estudiantes de medicina en el primer semestre de la facultad de medicina de Tampico. Investigación en Educación Médica, 4(2), 19-27. <https://doi.org/10.24015/revista.investigacion.educacion.medica>

Alonso, S., et al. (2023). Actitudes profesionales de estudiantes de medicina en el primer semestre de la facultad de medicina de Tampico. Investigación en Educación Médica, 4(2), 19-27. <https://doi.org/10.24015/revista.investigacion.educacion.medica>

Alonso, S., et al. (2023). Actitudes profesionales de estudiantes de medicina en el primer semestre de la facultad de medicina de Tampico. Investigación en Educación Médica, 4(2), 19-27. <https://doi.org/10.24015/revista.investigacion.educacion.medica>