

## Síntomas relevantes del Burnout en los estudiantes de segundo semestre de carrera de medicina

Relevant Burnout symptoms in second-semester medical students

Olivia Mayté Cruz González, Ricardo Gonzalez Sánchez, Dra. Ma. Luisa Reyes Váldez,  
Dr. Arturo Llanes Castillo\*

### Resumen

El burnout académico es un síndrome frecuente en estudiantes de medicina, caracterizado por agotamiento emocional, despersonalización y baja realización personal, derivado de la alta carga académica y la presión evaluativa. El objetivo del estudio fue evaluar los síntomas relevantes del burnout y analizar su relación con la carga académica percibida, la autoeficacia, el apoyo social y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de segundo semestre. Se realizó un estudio transversal, descriptivo y observacional en 148 estudiantes, utilizando el Maslach Burnout Inventory–Student Survey (MBI-SS) junto con escalas de apoyo social (MSPSS) y afrontamiento (Brief-COPE). El análisis se efectuó en SPSS mediante estadística descriptiva, correlacional y modelos multivariados. Los resultados mostraron una prevalencia significativa de agotamiento emocional moderado-alto en 42% de los estudiantes, cinismo en 36% y baja eficacia académica en 18%. La carga académica percibida fue el principal predictor positivo del burnout ( $\beta=0.39-0.42$ ), mientras que la autoeficacia y el apoyo social actuaron como factores protectores. Las estrategias de afrontamiento funcionales redujeron el burnout, a diferencia de las disfuncionales. Los modelos explicaron entre el 37% y 48% de la varianza. En conclusión, el burnout académico se presenta desde etapas tempranas de la formación médica, siendo la carga académica su principal determinante. La autoeficacia y el apoyo social desempeñan un papel protector clave, lo que resalta la necesidad de implementar estrategias institucionales orientadas al bienestar estudiantil.

**Palabras clave:** burnout académico; estudiantes de medicina; carga académica; autoeficacia; afrontamiento

**Correspondencia:** mvreyes@docentes.uat.edu.mx

**Fecha de recepción:** 08/julio/2025 | **Fecha de aceptación:** 02/octubre/2025 | **Fecha de publicación:** 26/marzo/2026

\*Universidad Autónoma de Tamaulipas, México

### Abstract

Academic burnout is a common syndrome among medical students, characterized by emotional exhaustion, depersonalization, and reduced personal accomplishment, resulting from high academic workload and evaluative pressure. The objective of this study was to assess the relevant symptoms of burnout and analyze their relationship with perceived academic workload, self-efficacy, social support, and coping strategies in second-semester students. A cross-sectional, descriptive, and observational study was conducted with 148 students, using the Maslach Burnout Inventory–Student Survey (MBI-SS) along with social support (MSPSS) and coping (Brief-COPE) scales. Data were analyzed using SPSS through descriptive statistics, correlation analysis, and multivariate models. The results showed a significant prevalence of moderate-to-high emotional exhaustion in 42% of students, cynicism in 36%, and low academic efficacy in 18%. Perceived academic workload was the main positive predictor of burnout ( $\beta = 0.39-0.42$ ), while self-efficacy and social support acted as protective factors. Functional coping strategies reduced burnout, unlike dysfunctional ones. The models explained between 37% and 48% of the variance. In conclusion, academic burnout appears from early stages of medical training, with academic workload as its main determinant. Self-efficacy and social support play a key protective role, highlighting the need to implement institutional strategies focused on student well-being.

**Keywords:** academic burnout; medical students; academic workload; self-efficacy; coping strategies



## Síntomas relevantes del Burnout en los estudiantes de segundo semestre de carrera de medicina

Autores: Ma. Luisa Reyes Váldez, Arturo Llanes Castillo, Olivia Mayté Cruz González, Ricardo Gonzalez Sánchez  
Institución: Facultad de Medicina de Tampico "Dr. Alberto Romo Caballero" de la Universidad Autónoma de Tamaulipas

### INTRODUCCIÓN

El Burnout académico es frecuente entre estudiantes de medicina y se manifiesta por agotamiento emocional, despersonalización y baja realización personal, consecuencia de la alta carga académica, la presión evaluativa y el escaso apoyo institucional. Este síndrome afecta el bienestar psicológico, la motivación y el rendimiento, comprometiendo la calidad de la formación médica. En México, la evidencia sobre su aparición en etapas tempranas es limitada. Este estudio busca identificar los síntomas del Burnout y analizar su relación con la carga académica, la autoeficacia, el apoyo social y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de segundo semestre de Medicina de la Facultad de Medicina de Tampico "Dr. Alberto Romo Caballero".

### OBJETIVO

Evaluar los síntomas relevantes del Burnout académico y analizar su relación con la carga académica percibida, la autoeficacia, el apoyo social y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de segundo semestre de Medicina de la Facultad de Medicina de Tampico "Dr. Alberto Romo Caballero", mediante la aplicación del Maslach Burnout Inventory (MBI-SS) y análisis estadístico en SPSS. De forma específica, se busca describir la frecuencia e intensidad de los síntomas, y examinar la asociación entre las variables mencionadas para identificar factores predictivos del Burnout académico.

### METODOLOGÍA

**Diseño:** Estudio transversal, descriptivo y observacional.  
**Muestra:** 148 estudiantes de medicina de segundo semestre

**Instrumento:** Maslach Burnout Inventory-Student Survey (MBI-SS) 22 ítems, mide tres dimensiones ( $\alpha$  de Cronbach global 0.70) percibida, autoeficacia, apoyo social (MSPSS) y estrategias de afrontamiento (Brief-COPE).

**Recolección de Datos:** febrero-marzo 2025, aplicación presencial.

**Análisis:** SPSS, aplicando estadística descriptiva, correlacional y modelos multivariados para identificar predictores del Burnout. Se garantizó consentimiento informado, anonimato y aprobación ética, considerando la investigación de riesgo mínimo conforme a las normas institucionales de bioética.

### RESULTADOS

**Muestra:** 64 % mujeres y 36 % hombres, con una edad media de  $19.6 \pm 1.1$  años.

**Dimensiones relevantes:**

**-Agotamiento Emocional** Niveles moderados a altos de agotamiento emocional en 42 % de los participantes y cinismo en 36 %, mientras que 18 % presentó baja eficacia académica. Las escalas aplicadas demostraron alta consistencia interna ( $\alpha = 0.78-0.91$ ), lo que respalda la fiabilidad de los instrumentos utilizados.

Los modelos de regresión múltiple indicaron que la carga académica percibida fue el principal predictor positivo del burnout ( $\beta = 0.39-0.42$ ), mientras que la autoeficacia académica y el apoyo social actuaron como factores protectores ( $\beta$  negativos). Además, las estrategias de afrontamiento funcionales disminuyeron los niveles de burnout, en contraste con las disfuncionales, que incrementaron el cinismo. Los modelos explicaron entre 37 % y 48 % de la varianza total. Los hallazgos confirman la presencia temprana del Burnout académico en estudiantes de Medicina.

Variable	n	Media	DE	Min	Max
Consorcio emocional	148	3.84	1.12	1.20	6.00
Cinismo de despersonalización	148	3.12	1.05	0.90	5.80
Eficacia invertida	148	2.46	0.97	0.20	4.70
Índice global de Burnout	148	0.00	0.97	-1.00	2.15
Carga académica percibida	148	3.65	0.82	1.50	5.00
Autoeficacia académica	148	4.12	0.74	2.10	5.00
Apoyo social percibido	148	4.58	0.98	2.20	6.00
Afrontamiento funcional	148	3.89	0.61	2.30	5.00
Afrontamiento disfuncional	148	2.41	0.57	1.10	4.00

Tabla 1. (Autoría Propia): Medias y Variaciones estandar de las variables principales.

### CONCLUSIONES

El estudio confirma que el Burnout académico afecta significativamente a los estudiantes de Medicina desde los primeros semestres, siendo la carga académica el principal determinante del síndrome, en concordancia con investigaciones previas. Los resultados respaldan la teoría de conservación de recursos, donde el exceso de demandas sin recursos compensatorios (autoeficacia, apoyo social) precipita el agotamiento. La autoeficacia académica mostró el efecto protector más fuerte, reduciendo el agotamiento y el cinismo, en línea con los hallazgos de Ye (2021) y Angelopoulos et al., quienes destacan su papel mediador entre estrés y burnout.

### BIBLIOGRAFÍA

- Bakker, A. B., Vergel, A. I. S., Rodríguez-Muñoz, A., & Sanz-Vergel, A. I. (2024). Study demands, burnout, and engagement in university students: A cross-national perspective. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 21(2), 1234. Ye, Y. (2021). Academic burnout and social support: The mediating role of life satisfaction. *Frontiers in Psychology*, 12, 796730. Consultado de 9 de Julio de 2025.
- Di Marto, S., Ghezzi, V., Barti, D., D'Angelo, C., & Martelli, M. (2024). Burnout among medical students: A cross-sectional study of prevalence and coping strategies. *BMC Medical Education*, 24, 612