

Autopercepción de competencias clínicas generales en estudiantes de medicina durante sus prácticas hospitalares: un estudio descriptivo transversal

Self-perception of general clinical competencies in medical students during their hospital internships: a descriptive cross-sectional study

Rocío Abigail Flores Hernández, Andrea Alejandra Juárez Alcocer, Mayela Vargas Robles,
Dr. José Eugenio Guerra Cárdenas*

Resumen

La autopercepción de las competencias clínicas en estudiantes de medicina puede verse influida por factores contextuales que generan inseguridad en la toma de decisiones y en la interacción con los pacientes. Ante la escasa evidencia local, el objetivo del estudio fue evaluar la autopercepción de las habilidades clínicas y el desempeño hospitalario, así como analizar factores asociados como la inteligencia emocional, la autoeficacia, el manejo del estrés y las características institucionales. Se realizó un estudio cuantitativo, descriptivo, transversal y observacional en estudiantes de medicina en prácticas hospitalarias en la zona sur de Tamaulipas (Tampico, Madero y Altamira), mediante una encuesta estructurada tipo Likert de 47 ítems, agrupados en distintos dominios, aplicada a una muestra de 162 participantes seleccionados por muestreo no probabilístico por conveniencia. El análisis se realizó en SPSS bajo criterios éticos de confidencialidad y consentimiento informado. Los resultados mostraron una autopercepción elevada en competencias clínicas, habilidades blandas, inteligencia emocional y autoeficacia académica, con más del 70% de respuestas en el nivel más alto de la escala. Sin embargo, el manejo del estrés presentó mayor variabilidad en niveles intermedios. En conclusión, los estudiantes se perciben preparados para el entorno clínico; no obstante, es necesario fortalecer estrategias de regulación emocional y manejo del estrés para favorecer su bienestar integral y desempeño profesional.

Palabras clave: competencias clínicas; autopercepción; estudiantes de medicina; prácticas hospitalarias; inteligencia emocional

Correspondencia: jguerra@docentes.uat.edu.mx

Fecha de recepción: 08/julio/2025 | **Fecha de aceptación:** 02/octubre/2025 | **Fecha de publicación:** 26/marzo/2026

*Universidad Autónoma de Tamaulipas, México

Abstract

The self-perception of clinical competencies in medical students may be influenced by contextual factors that generate insecurity in decision-making and patient interaction. Given the limited local evidence, the objective of this study was to evaluate students' self-perception of clinical skills and hospital performance, as well as to analyze associated factors such as emotional intelligence, self-efficacy, stress management, and institutional characteristics. A quantitative, descriptive, cross-sectional, and observational study was conducted among medical students during hospital internships in southern Tamaulipas (Tampico, Madero, and Altamira), using a structured 47-item Likert-type questionnaire grouped into different domains. The instrument was applied to a sample of 162 participants selected through non-probabilistic convenience sampling. Data analysis was performed using SPSS under ethical standards of confidentiality and informed consent. The results showed a high self-perception of clinical competencies, soft skills, emotional intelligence, and academic self-efficacy, with more than 70% of responses at the highest level of the scale. However, stress management showed greater variability at intermediate levels. In conclusion, students perceive themselves as prepared for the clinical environment; however, it is necessary to strengthen emotional regulation and stress management strategies to promote overall well-being and professional performance.

Keywords: clinical competencies; self-perception; medical students; hospital internships; emotional intelligence





Universidad Autónoma de TAMAULIPAS



Facultad de Medicina de Tampico
Dr. Alberto Ramos Calvillo



75 Aniversario
1950-2025



Centro de Investigación Educativa y Científica

AUTOPERCEPCIÓN DE COMPETENCIAS CLÍNICAS GENERALES EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DURANTE SUS PRÁCTICAS HOSPITALARIAS: UN ESTUDIO DESCRIPTIVO TRANSVERSAL

Autores: Dr. Guerra Cárdenas José Eugenio, Flores Hernández Rocio Abigail, Juárez Alcocer Andrea Alejandra, Vargas Robles Mayela.
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TAMAULIPAS

INTRODUCCIÓN

La autopercepción de las competencias clínicas puede verse afectada por factores contextuales que generan inseguridad en la toma de decisiones y en la interacción con los pacientes. No obstante, existe escasa evidencia local acerca de la influencia de estos factores en la autopercepción del desempeño clínico. Frente a este vacío, el presente estudio de tipo descriptivo y transversal busca caracterizar la autopercepción de las competencias clínicas generales en estudiantes que realizan prácticas hospitalarias en la zona sur de Tamaulipas (Tampico, Madero y Altamira).

OBJETIVO

OBJETIVO GENERAL:
Evaluar la autopercepción que tienen los estudiantes de medicina sobre sus habilidades clínicas y su desempeño en el entorno hospitalario durante sus prácticas en los hospitales de la zona Sur de Tamaulipas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar las habilidades clínicas generales que los estudiantes consideran haber desarrollado durante sus prácticas hospitalarias en la zona Sur de Tamaulipas.
- Analizar el nivel de confianza que los estudiantes tienen en su desempeño clínico dentro del entorno hospitalario.
- Evaluar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de ciencias de la salud al momento de realizar sus prácticas clínicas.
- Identificar factores institucionales, académicos o personales que influyen en la autopercepción del desempeño hospitalario.
- Explorar las diferencias en la autopercepción según el tipo de hospital (público, privado, general, especializado) en el que se realizan las prácticas.

METODOLOGÍA

- Es un estudio descriptivo transversal, cuantitativo, observacional y no experimental basado en una encuesta estructurada tipo Likert aplicada a estudiantes de medicina en prácticas hospitalarias en Tampico, Ciudad Madero y Altamira.
- Se contactó y coordinó la aplicación del instrumento con los jefes de enseñanza de cada hospital participante, tanto públicos como privados, y las encuestas se administraron en centros que autorizaron la recolección de datos.
- Se planeó un muestreo no probabilístico por conveniencia con tamaño de muestra calculado de 162 participantes; los criterios de inclusión, exclusión y eliminación se definieron en el protocolo.
- El instrumento consta de 47 ítems agrupados en dominios: autopercepción de competencias clínicas generales, inteligencia emocional, autoeficacia académica, estrategias de aprendizaje, habilidades blandas y manejo del estrés; las respuestas se codifican del 1 al 5 para su procesamiento en SPSS.
- El estudio cumple con las normas éticas descritas en el protocolo y cuenta con consentimiento informado y medidas de anonimato y confidencialidad.
- Se informa que los resultados presentados son provisionales; la investigación continúa en proceso de recolección y análisis para evaluar de manera completa a la población de estudiantes de la zona sur de Tamaulipas, por lo que las conclusiones definitivas se emitirán una vez concluida la evaluación integral.

RESULTADOS

VARIABLE: PORCENTAJE POR NIVEL



Variable	Totalmente desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Competencias Clínicas	1%	8%	8%	83%
Inteligencia Emocional	2%	2%	28%	68%
Autoeficacia Académica	1%	8%	32%	59%
Estrategias de Aprendizaje	1%	1%	36%	62%
Habilidades Blandas	1%	8%	32%	59%
Manejo del estrés	6%	10%	42%	42%

CONCLUSIONES

Los estudiantes de medicina evaluados presentan una autopercepción elevada en competencias clínicas, habilidades blandas, inteligencia emocional y autoeficacia académica, con más del 70% de respuestas en el nivel más alto de la escala Likert. Esto sugiere que se sienten preparados para enfrentar escenarios hospitalarios reales y colaborar eficazmente en equipos de salud. Sin embargo, el manejo del estrés mostró mayor dispersión en niveles intermedios, lo que indica la necesidad de fortalecer estrategias de autorregulación emocional dentro del currículo clínico para favorecer el bienestar integral del estudiante.

BIBLIOGRAFÍA

