

Influencia de factores personales y contextuales en la satisfacción académica de estudiantes de medicina

Influence of personal and contextual factors on academic satisfaction in medical students

Ángel Manuel Antonio Santiago, Oscar Eduardo Flores Sánchez, Cassandra Meza Gómez,
Dra. Alma Alicia Peña Maldonado*

Resumen

La formación médica exige altos niveles de compromiso, autonomía y resiliencia, por lo que la satisfacción académica se ha consolidado como un indicador clave de calidad educativa y bienestar estudiantil. Dicha satisfacción se encuentra influida por factores personales, como la motivación y el estilo de aprendizaje, así como por condiciones contextuales, entre ellas la carga académica, el entorno socioeconómico y el apoyo docente. En la carrera de Médico Cirujano de la Facultad de Medicina de Tampico “Dr. Alberto Romo Caballero”, la intensidad curricular y la presión evaluativa hacen que la satisfacción académica sea particularmente vulnerable, lo que justifica su análisis sistemático. El objetivo del estudio fue analizar cómo el estilo de aprendizaje, la motivación para estudiar Medicina, los factores socioeconómicos, la percepción de carga académica y el apoyo docente influyen en la satisfacción académica de los estudiantes de Medicina de la Universidad Autónoma de Tamaulipas. Se desarrolló un estudio cuantitativo, transversal y correlacional mediante un diseño de encuesta, en una muestra de 251 estudiantes activos. La satisfacción académica general se evaluó mediante una escala Likert de 7 puntos, mientras que las variables independientes mostraron adecuados índices de confiabilidad ($\alpha = 0.74-0.86$). El análisis incluyó estadística descriptiva, correlación de Pearson y regresión lineal múltiple. Los resultados indicaron que el modelo explicativo alcanzó un 68 % de la variabilidad en la satisfacción académica. La motivación intrínseca fue el principal predictor, seguida del estilo de aprendizaje autorregulado y el apoyo docente percibido, mientras que el semestre cursado no mostró efecto significativo. Estos hallazgos respaldan la implementación de intervenciones educativas centradas en fortalecer la motivación, el acompañamiento docente y la autonomía académica del estudiante.

Palabras clave: satisfacción académica; estudiantes de medicina; factores personales; factores contextuales; educación médica

Correspondencia: almapena@docentes.uat.edu.mx

Fecha de recepción: 08/julio/2025 | **Fecha de aceptación:** 02/octubre/2025 | **Fecha de publicación:** 26/marzo/2026

*Universidad Autónoma de Tamaulipas, México

Abstract

Medical training requires high levels of commitment, autonomy, and resilience; therefore, academic satisfaction has become a key indicator of educational quality and student well-being. Such satisfaction is influenced by personal factors, such as motivation and learning style, as well as by contextual conditions, including academic workload, socioeconomic environment, and faculty support. In the Medical Degree program at the Faculty of Medicine of Tampico “Dr. Alberto Romo Caballero,” curricular intensity and evaluative pressure make academic satisfaction particularly vulnerable, which justifies its systematic analysis. The objective of this study was to analyze how learning style, motivation to study Medicine, socioeconomic factors, perceived academic workload, and faculty support influence academic satisfaction among medical students at the Autonomous University of Tamaulipas. A quantitative, cross-sectional, and correlational study was conducted using a survey design in a sample of 251 active students. Overall academic satisfaction was assessed using a 7-point Likert scale, while the independent variables showed adequate reliability indices ($\alpha = 0.74-0.86$). The analysis included descriptive statistics, Pearson correlation, and multiple linear regression. The results indicated that the explanatory model accounted for 68% of the variability in academic satisfaction. Intrinsic motivation was the main predictor, followed by a self-regulated learning style and perceived faculty support, while the academic semester showed no significant effect. These findings support the implementation of educational interventions focused on strengthening motivation, faculty mentoring, and students’ academic autonomy.

Keywords: academic satisfaction; medical students; personal factors; contextual factors; medical education





Influencia de factores personales y contextuales en la satisfacción académica de estudiantes de Medicina

Antonio Santiago Ángel Manuel
Flores Sánchez Oscar Eduardo
Meza Gómez Cassandra

Universidad Autónoma de Tamaulipas Facultad de Medicina de Tampico "Dr. Alberto Romo Caballero"

INTRODUCCIÓN

La formación médica exige altos niveles de compromiso, autonomía y resiliencia. La satisfacción académica se ha consolidado como un indicador clave de calidad educativa, que se ve influenciada por factores personales como el estilo de aprendizaje y la motivación, y por condiciones contextuales como el entorno socioeconómico, la carga académica y el acompañamiento docente. En la carrera de Médico Cirujano de la Facultad de Medicina de Tampico "Dr. Alberto Romo Caballero", la intensa carga curricular, la presión evaluativa y el estrés inherente a la profesión, hacen que la satisfacción académica sea particularmente vulnerable. Este estudio se inscribe en la línea de investigación educativa, con énfasis en el bienestar estudiantil en contextos de alta exigencia académica.

OBJETIVO

Analizar cómo el estilo de aprendizaje, la motivación para estudiar Medicina, los factores socioeconómicos, la percepción de carga académica y el apoyo docente influyen en la satisfacción académica de los estudiantes de Medicina de la UAT. El estudio busca identificar predictores clave que permitan diseñar estrategias educativas más eficaces y centradas en el bienestar estudiantil.

METODOLOGÍA

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo con un diseño de encuesta transversal y correlacional. La población objetivo consistió en estudiantes activos de la carrera de Médico Cirujano de la Facultad de Medicina "Dr. Alberto Romo Caballero" de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, ubicados en Tampico. Se utilizó una muestra de 251 participantes.

La variable dependiente fue la Satisfacción Académica General, medida mediante una escala tipo Likert de 7 puntos. Las variables independientes incluyeron el Estilo Preferido de Aprendizaje, la Motivación para estudiar Medicina, el Nivel de Apoyo Docente Percibido y la Percepción de Carga Académica, todas medidas con ítems en formato Likert (1-7) y validadas con coeficientes Alfa de Cronbach entre 0.74 y 0.86. Para el análisis de datos, se empleó estadística descriptiva, la Correlación de Pearson para evaluar la asociación bivariada, y la Regresión Lineal Múltiple para determinar la contribución parcial y el poder predictivo de cada variable independiente sobre la satisfacción, operando con un nivel de confianza del 95% y verificando los supuestos estadísticos correspondientes.

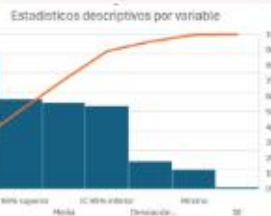
RESULTADOS

El análisis de la cohorte transversal (N=251) evidenció que el modelo de regresión lineal múltiple explica el 68% de la variabilidad en la satisfacción académica.

La motivación para estudiar medicina fue el factor más importante, con el mayor peso predictivo (B =0.34). Reconociendo que los estudiantes que están fuertemente motivados reportan niveles más altos de satisfacción, independientemente de otros factores.

Las estrategias de estilo de aprendizaje autorregulado (B= 0.28) y la calidad del apoyo docente percibido (B =0.26) son el segundo y tercer valor predictivo. Reflejando que las estrategias de autonomía, planificación y la accesibilidad y calidad del acompañamiento docente percibido impactan directamente con la satisfacción académica.

La percepción de carga académica mostró un efecto positivo, aunque menor (B=0.21).



CONCLUSIONES

La satisfacción académica en estudiantes de Medicina de la UAT se relaciona principalmente con factores modificables: motivación intrínseca, estilo de aprendizaje autorregulado y apoyo docente. Estos elementos explican el 68% de la variabilidad en satisfacción, mientras que el semestre cursado no tuvo efecto significativo. Los hallazgos respaldan el diseño de intervenciones educativas centradas en fortalecer la motivación, mejorar el acompañamiento docente y promover estrategias de estudio autónomas.

BIBLIOGRAFÍA

Bansal, S., & Pagidas, K. (2025). Strength of motivation and academic performance of medical students: A longitudinal study. *BMC Medical Education*, 25, 1154.

Bazán-Perkins, E., & Santibañez-Salgado, J. A. (2025). Relationship between the learning gains and learning style preferences among students from the school of medicine and health sciences. *BMC Medical Education*, 23, 71.

Bazán-Perkins, E., & Santibañez-Salgado, J. A. (2025). Relationship between the learning gains and learning style preferences among students from the school of medicine and health sciences. *BMC Medical Education*, 23, 71.

Calveta Jiménez, M., Lesia Vazquez, M., de la L., Rugerío Ramos, M., Ramírez Dueñas, L. K., & Hernández Domínguez, J. (2024). *Aprendizaje autorregulado en el área de la salud. Arriente de revisión*. Ciencias Latinas, 8(2).

Chen, X., Wu, M., Dong, G., Cui, L., Qiu, B., & Zhu, Y. (2024). Social support and academic procrastination in health professions students: The serial mediating effect of intrinsic learning motivation and academic self-efficacy. *Advances in Health Sciences Education*, 29(1), 1-18.