

Influencia de la asesoría académica en el desarrollo de habilidades de estudio en estudiantes de medicina de la Facultad de Medicina de Tampico

“Dr. Alberto Romo Caballero”

Influence of academic advising on the development of study skills in medical students at the Faculty of Medicine of Tampico “Dr. Alberto Romo Caballero”

Aleida Mahetzin Arévalo Chávez, Hannia Itzel Romero Torres, Jatziri Lizeth Romero Torres,
Dra. Verónica Olvera Mendoza*

Resumen

La asesoría académica constituye una estrategia pedagógica orientada a acompañar al estudiante en su proceso formativo, particularmente en programas de alta exigencia como la carrera de Medicina, donde el desarrollo de habilidades de estudio resulta fundamental para un desempeño académico adecuado. En contextos caracterizados por sobrecarga curricular y diversidad sociodemográfica, como la Facultad de Medicina “Dr. Alberto Romo Caballero”, persisten interrogantes sobre la efectividad y el aprovechamiento real de estos programas institucionales. El objetivo del estudio fue evaluar la influencia de la asesoría académica en el desarrollo de habilidades de estudio en estudiantes de segundo y tercer año de la Licenciatura de Médico Cirujano, así como analizar su percepción sobre la utilidad y el conocimiento del programa. Se realizó un estudio cuantitativo, transversal y correlacional en una muestra aleatoria de 230 estudiantes, de los cuales se encuestó al 80 %. Se utilizó el instrumento validado “Asesoría Académica como apoyo escolar”, aplicado mediante formulario digital, y el análisis estadístico se efectuó con SPSS. Los resultados mostraron que, aunque la mayoría de los estudiantes conoce la existencia del programa, la frecuencia de uso es baja; sin embargo, el 87.6 % de quienes asistieron a sesiones reportó mejoras en el rendimiento académico y en sus habilidades de estudio. En conclusión, la asesoría académica se identifica como una herramienta útil en la formación médica, siendo necesaria una mayor difusión y promoción institucional para ampliar su impacto positivo en el desarrollo académico de los estudiantes.

Palabras clave: asesoría académica; habilidades de estudio; estudiantes de medicina; rendimiento académico; apoyo educativo

Correspondencia: volvera@docentes.uat.edu.mx

Fecha de recepción: 08/julio/2025 | **Fecha de aceptación:** 02/octubre/2025 | **Fecha de publicación:** 26/marzo/2026

*Universidad Autónoma de Tamaulipas, México

Abstract

Academic advising constitutes a pedagogical strategy aimed at supporting students throughout their educational process, particularly in highly demanding programs such as medical training, where the development of effective study skills is essential for adequate academic performance. In contexts characterized by curricular overload and sociodemographic diversity, such as the Faculty of Medicine “Dr. Alberto Romo Caballero,” questions remain regarding the effectiveness and actual utilization of these institutional programs. The objective of this study was to evaluate the influence of academic advising on the development of study skills among second- and third-year medical students, as well as to analyze their perceptions of the program’s usefulness and awareness. A quantitative, cross-sectional, and correlational study was conducted in a random sample of 230 students, of whom 80% were surveyed. The validated instrument “Academic Advising as Educational Support” was administered through a digital form, and statistical analysis was performed using SPSS. The results showed that although most students were aware of the program’s existence, its frequency of use was low; however, 87.6% of those who attended advising sessions reported improvements in academic performance and study skills. In conclusion, academic advising is identified as a useful tool in medical education, highlighting the need for greater institutional dissemination and promotion to enhance its positive impact on students’ academic development.

Keywords: academic advising; study skills; medical students; academic performance; educational support





"INFLUENCIA DE LA ASESORÍA ACADÉMICA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE TAMPICO 'DR. ALBERTO ROMO CABALLERO'"

Dra. Verónica Olvera Mendoza
Aleida Mahetzin Arévalo Chávez
Hannia Itzel Romero Torres
Jatziri Lizeth Romero Torres

Facultad de Medicina "Dr. Alberto Romo Caballero"

INTRODUCCIÓN

La asesoría académica es una estrategia pedagógica que busca orientar al estudiante en su proceso formativo. La formación médica exige no solo la adquisición de conocimientos técnicos y científicos, sino también el desarrollo sostenido de habilidades de estudio que permitan a los estudiantes afrontar con éxito entornos académicos y clínicos de alta exigencia. En instituciones como la Facultad de Medicina "Dr. Alberto Romo Caballero", donde el perfil del estudiante responde a dinámicas regionales marcadas por la diversidad sociodemográfica y la sobrecarga curricular, resulta indispensable comprender los factores que inciden en la consolidación de competencias para el aprendizaje autónomo. La asesoría académica, como recurso institucional, ha sido reconocida en múltiples estudios como un mecanismo que puede mejorar la organización, la autorregulación y la retención del conocimiento; sin embargo, persisten dudas sobre su efectividad en contextos específicos y sobre cómo es percibida por la población estudiantil a la que se dirige.

OBJETIVO

Objetivo general.
Evaluar la influencia de la asesoría académica en el desarrollo de habilidades de estudio en estudiantes de la Facultad de Medicina de Tampico "Dr. Alberto Romo Caballero".

- Objetivos específicos**
- Analizar la percepción de los estudiantes sobre la utilidad de la asesoría académica.
 - Identificar el conocimiento que tienen los estudiantes acerca del programa de asesoría académica que ofrece su facultad.

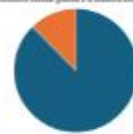
METODOLOGÍA

Se realizó un diseño correlacional que permitió establecer relaciones entre la asesoría académica y el desarrollo de habilidades de estudio en contextos universitarios. La población estudiada correspondió a estudiantes de segundo y tercer año de la carrera de Médico Cirujano en la Facultad de Medicina de Tampico "Dr. Alberto Romo Caballero". Se empleó un diseño cuantitativo, transversal y correlacional, con el empleo del instrumento validado Encuesta "Asesoría Académica como apoyo escolar" elaborado por el Taller de Física (Instituto Tecnológico de Tijuana), aplicada a través de un formulario Forms, contando con un total de 15 ítems que evaluaron la percepción de los estudiantes hacia el programa de asesoría académica que ofrece su facultad. El tamaño de la muestra fue de 230 estudiantes seleccionados aleatoriamente. Análisis estadístico se realizó con SPSS.

RESULTADOS

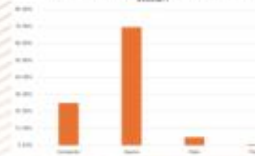
De acuerdo a la muestra establecida de 230 alumnos, se logró encuestar el 80%, un equivalente a 184 alumnos de segundo y tercer año de la carrera de Médico Cirujano de la Facultad de Medicina "Alberto Romo Caballero". Posterior a el análisis de los datos, se obtuvieron los siguientes resultados: el 87.6% de los alumnos encuestados indican mejoras respecto al rendimiento escolar con la guía de asesoría académica. El resto se mantiene en desacuerdo como se observa en la Figura 1.

Fig. 1. Proporción de quienes dicen mejorar respecto a su rendimiento escolar gracias a la asesoría académica.



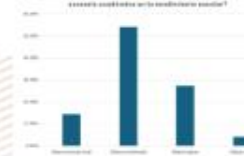
Los estudiantes califican la asesoría académica y su influencia en la mejora de las habilidades y rendimiento escolar de manera satisfactoria, obteniendo en su mayoría respuestas positivas, como se observa en la Figura 2.

Fig. 2. ¿Cómo calificas la efectividad de la asesoría académica en la mejora de tus habilidades y rendimiento escolar?



En relación con el objetivo planteado: la percepción de los estudiantes sobre la utilidad académica, el 54.3% de los alumnos encuestados indicó una mejora moderada de acuerdo con el impacto de la asesoría académica en su rendimiento escolar, mientras que el 14.5% una mejora excepcional. El resto de los alumnos no han experimentado una asesoría académica satisfactoria, Figura 3.

Fig. 3. ¿Con qué nivel de mejora calificas el impacto de la asesoría académica en tu rendimiento escolar?



Finalmente, se obtuvieron resultados satisfactorios en la identificación del conocimiento de los estudiantes acerca del programa de asesoría académica: el 98.4% de los alumnos encuestados se encuentran informados de la oferta de este programa en la Facultad de Medicina "Alberto Romo Caballero".

CONCLUSIONES

Los estudiantes de segundo y tercer año de la carrera de Médico Cirujano conocen el programa de asesoría académica que ofrece la facultad, sin embargo, es muy bajo el porcentaje de alumnos que acude con frecuencia a solicitar asesorías académicas en el transcurso del semestre. Del porcentaje de alumnos que acuden a sesiones de asesoría académica, la mayoría encuentra resultados satisfactorios impactando positivamente en el desarrollo de habilidades de estudio y rendimiento académico.

En conclusión, la asesoría académica es una herramienta útil en la formación del estudiante de medicina y es beneficioso una efectiva difusión del programa de asesoría académica para que más estudiantes tengan la oportunidad de mejorar sus resultados académicos y sociales.

BIBLIOGRAFÍA

Morales-Ríos, B., García-Palacio, M. Y., Corral-Pérez, A., & García-González, R. (2015). Asesoría académica: un recurso para los estudiantes que presentan el examen extraordinario de microbiología y parasitología. *Investigación en Educación Médica*, 27(1), 122-128. <https://doi.org/10.1016/j.iesm.2015.05.001>

Sánchez-Molina, I., & Hernández-Estrada, Y. (2019). Estrategias de aprendizaje y desarrollo académico en estudiantes de Medicina. *Educación Médica*. <https://doi.org/10.1016/j.iesm.2019.12.002>

González-Olivares, M. L. (2015). La asesoría psicopedagógica en la educación superior: caso UACJ-S. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento*, 4(2). <https://doi.org/10.1084/psico.v4i2.2533> <https://investigacion.uat.edu.mx/index.php/PP-Ciencias>

Appel, M. A., Alvarado, A. M., Adigunther, A. S., Barlow, A. A., Adhikari, S. M., Adams, Y. A., & Adigunther, H. M. (2004). The impact of study habits and personal factors on the academic achievement performance of medical students. *BMC Medical Education*, 24, Article 308. <https://doi.org/10.1186/1471-2288-04-0308>

Reyes, S., Khan, M. A., & Palmar, M. M. (2022). The correlation between cognitive flexibility and learning strategies adopted by medical students. *Curios*, 19(5), 636470. <https://doi.org/10.7758/curios.36470>